

## Wiele zależy od Ciebie Drogi Rodzicu!

To ile i w jaki sposób mówisz do dziecka, ma duży wpływ na rozwój jego mowy.

### Oto kilka rad:

- ❖ Mów jak najwięcej do malca od pierwszych dni jego życia, w każdej sytuacji. Nie martw się, że dziecko nie rozumie ani słowa, wbrew pozorom ono wiele się od Ciebie uczy.
- ❖ Mów powoli i wyraźnie. Rodzice muszą mówić poprawnie! Nie mogą powtarzać „wytworów” językowych dzieci. To nie rodzice mają się uczyć mowy od dziecka, lecz dziecko od rodziców.
- ❖ Baw się z dziećmi w zabawy słowne np.; „idzie rak...”, „kosi, kosi łapki” – dziecko poprzez to łatwiej zapamiętuje słowa.
- ❖ Śpiewaj dziecku, nuć piosenki, czytaj bajki.

*Mowa*

## Czy Twoje dziecko mówi poprawnie?



Opracowała: Aleksandra Zajęzkowska

Przykładowe teksty do ćwiczenia razem z dzieckiem:

### **BAK**

Spadł bąk na strąk,  
a strąk na pąk.  
Pękł pąk, pękł strąk,  
a bąk się złąkł.

### **ODGŁOSY**

Jedzie pociąg - fu, fu, fu  
Trąbi trąbka - tru, tu, tu  
A bębenek - bum, bum, bum  
Na to żabki - kum, kum, kum  
Konik człapie - człap, człap, człap  
Woda z kranu - kap, kap, kap  
Mucha bzyczy - bzy, bzy, bzy  
A wąż syczy - ssssss  
Baran beczy - be, be, be  
A owieczki - me, me, me

### **POCIĄG**

Puf! Puf! Pociąg rusza  
Podróż się zaczyna.  
Już się koła toczą  
po stalowych szynach.  
Jedzie pociąg, jedzie  
mija, rzekę, las  
Panie maszynisto,  
dokąd wieziesz nas?

*to używanie języka w procesie porozumiewania się. Odgrywa ogromną rolę w społecznym życiu człowieka - służy do przekazywania informacji.*

*Dziecko rodzi się z dyspozycją do nauczenia się języka i jego realizacji w postaci mowy.*

*Przyswajanie języka i nabywanie umiejętności mówienia odbywa się podczas ciągłego kontaktu otoczenia z dzieckiem i dziecką z otoczeniem, które posługuje się określonym językiem.*

**Dzieciństwo jest fundamentem dorosłości i ma ogromne znaczenie w procesie całego życia człowieka!**



**Jeśli zauważyłaś / zauważyłeś pewne nieprawidłowości w mowie swojego dziecka – skorzystaj z porady logopedy!**

**Rozwój mowy można w przybliżeniu określić w sposób następujący:**

**1. okres melodii (0–1 r.ż.)**

różne rodzaje krzyku, płaczu, mlaskania, cmokania, głuzenie, gaworzenie, echolalia-dziecko próbuje naśladować mowę dorosłych, ok. 9 miesiąca dziecko powinno reagować na swoje imię;

**2. okres wyrazu (1–2 r.ż.)**

pojawiają się pierwsze wyrazy, wypowiedzi coraz bardziej przypominają brzmienie, wyrazu danego języka, jeden wyraz zastępuje zdanie, często kilka różnych zdań;

**3. okres zdania (2–3 r.ż.)**

w tym okresie dziecko powinno już wypowiadać głoski: **p, b, m, f, w, k, g, h, t, d, n, l, ś, ź, ć, dź, ń** oraz zmiękczone: **pi, bi, mi, ki, gi**, pierwsze zdania są dwuwyrazowe i wyłącznie twierdzące, dosyć szybko pojawiają się proste zdania pytające i rozkazujące, wymienione głoski nie zawsze są pełnowartościowe, a czasem bywają zastępowane innymi łatwiejszymi głoskami, wskutek małej sprawności narządów artykulacyjnych;

**4. okres swoistej mowy dziecięcej (3–7 r.ż.)**

**dziecko 3 – letnie** powinno już wymawiać wszystkie samogłoski tak ustne, jak i nosowe: **a, o, u, e, i, y, ą, ę** oraz spółgłoski twarde i zmiękczone: **m, mi, b, bi, p, pi, f, fi, w, wi, ś, ć, ź, dź, ń, k, ki, g, gi, h, hi, t, ti, d, di, l, li, ł**. Mogą pojawić się głoski: **s, z, c, dz**, a nawet u niektórych dzieci zaczynają przebrzmiewać najtrudniejsze głoski: **sz, ż, cz, dż** oraz/lub **r**.